



Col·legi *Sagrat Cor de Jesús*
Mataró

+

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Projecte en procés de revisió Juny 2022

ÍNDEX

Justificació del projecte

1. Anàlisi del context
 - 1.1. L'entorn.
 - 1.2. L'alumnat
2. Oferta de llengües estrangeres
 - 2.1. La llengua anglesa.
 - 2.2. La llengua francesa.
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.
 - 4.1. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.
 - 4.2. Organització de les matèries.
5. Recursos i accions complementàries
 - 5.1. Atenció a la diversitat.
 - 5.2. Activitats específiques de dinamització de l'ús del català.
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.
7. La qualificació professional dels docents.
8. Seguiment i actualització del projecte lingüístic del centre.



JUSTIFICACIÓ

El projecte lingüístic del col·legi *Sagrat Cor de Jesús* és un document que forma part del nostre Projecte Educatiu de Centre i que té present tant el marc legal com la realitat de l'Escola.

El PLC ha contemplat una diagnosi prèvia, fruit d'un procés de reflexió i debat sobre el tractament de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres a les diferents etapes de l'escola. Per aquest motiu s'han formulat uns objectius educatius, tenint present la realitat lingüística de l'alumnat, els resultats obtinguts a les proves internes com externes i la competència lingüística del professorat.

Així doncs davant d'una realitat canviant és necessari:

- Renovar el Projecte Lingüístic de l'escola.
- Reformular els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües
- Establir les estratègies i actuacions per a assolir els objectius fixats.
- Fixar els criteris per a la comunicació interna i externa.
- Supervisar i planificar la formació del professorat per tal que sigui lingüísticament competent.

El projecte lingüístic ha d'esdevenir un document obert a les innovacions que sorgeixin, que sigui dinàmic i que se cenyeixi a la realitat de l'alumnat de l'escola.

Tota la comunitat educativa ha de responsable de promoure el respecte envers les llengües i ha de fomentar l'interès cap al seu aprenentatge com a eina de descoberta de l'altre i d'enriquiment personal.

MARC NORMATIU

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, en ell si recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre, ha d'ésser una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb



les especificitats pròpies de cada centre. I, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de

concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones." L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. ENTORN. CONTEXT SÒCIOLINGÜÍSTIC

Mataró és una ciutat que acull un gran nombre de població castellanoparlant. En els darrers anys hi ha hagut una gran onada d'immigració de procedència marroquí, posteriorment llatino-americana i també de procedència xinesa, entre d'altres.

El Col·legi Sagrat Cor de Jesús està situat al carrer de La Coma nº 21 de Mataró, amb el codi 08021028. És un centre d'educació ordinària que comprèn educació: Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. El nostre centre es troba ubicat al cor del centre històric de Mataró tocant la Basílica de Santa Maria, molt a prop de l'Ajuntament i del carrer que vertebrava la nostra ciutat. Ens trobem en una zona que actualment es troba en vies d'un fort desenvolupament urbanístic: urbanització dels carrers de la plaça



Fivaller, de Can Gasol, riera de Sant Simó i altres indrets del barri de l'Havana. Malgrat tot, la majoria del nostre alumnat procedeix dels barris de : Rocafonda, Palau-Escorxador, Vista-Alegre, els Molins, Via Europa i pocs del centre. Gran part de de les famílies són antics/gues alumnes de l'escola que volen pels seus fills, nebots o nets la mateixa educació en valors que ells van rebre.

1.2. L'ALUMNAT

Des de fa molts anys el nostre centre es va acollir al Pla d'Immersion Lingüística.

La diversitat de procedències de la mainada es fa evident tant a nivell de centre com en el municipi.

La **llengua materna dominant és la castellana**. Constatem que un hi ha un grup nombrós d'alumnes que parlen àrab amb la família, sud-americans, algun xinès, mandinga, moldaus...

Els resultats de les proves d'avaluació ens demostren que el nostre alumnat coneix i entén perfectament el català, malgrat que la majoria es comuniquen entre ells en castellà.

Entre els alumnes nouvinguts, l'idioma predominant és el castellà. S'integren perfectament perquè el grup majoritari del centre parla habitualment aquesta llengua, malgrat que la llengua d'acollida sempre és el català.

L'alumnat que a casa parla en català, sovint a l'escola adquireix el castellà com a llengua de comunicació amb els companys. Els alumnes nouvinguts i d'Educació Infantil solen dirigir-se a les mestres en castellà. A Primària, a mesura que van agafant més seguretat ja es dirigeixen a les mestres en català. En canvi, a Secundària, una majoria se sol dirigir en català cap al professorat, però hi ha alumnes que reprenen la comunicació oral en la llengua materna, el castellà.

Quant a les famílies de l'alumnat, la majoria són de parla castellana. La reunió de principi de curs, si no hi ha cap impediment, la llengua vehicular és el català, igual que a les entrevistes individuals.



L'escola és dels pocs llocs on podran aprendre la llengua del país de forma adequada per tal de poder en un futur dominar totes dues llengües oficials correctament.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El nostre col·legi és un centre educatiu molt familiar d'una sola línia. Oferim l'anglès des de l.3 i el francès a partir de 1r d'ESO.

2.1. LA LLENGUA ANGLESA

L'escola oferta com a primera llengua estrangera l'anglès. A Infantil s'imparteix dins d'una hora complementària.

A cada curs de C.I els alumnes realitzen dues hores curriculars. A C.M i sisè s'imparteixen dues hores curriculars més una hora de taller d'anglès. A cinquè duen a terme dues hores curriculars, més una de gestió autònoma i un altre de taller.

A mesura que els alumnes pugen de curs, les especialistes empraran l'anglès com a llengua vehicular de l'aula.

Estratègies i accions:

Per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua, el centre participa en diverses activitats:

- Un projecte és l'**English day** que consisteix en impulsar la llengua anglesa dins de l'escola mitjançant activitats entre diferents cursos.
- També es realitza una "Gimcana" a Mataró, acompanyat de les famílies i anant a les botigues utilitzant l'Anglès com a eina de comunicació.
- Gimcana esportiva en anglès
- Teatre en anglès a primària.
- Dramatitzacions petites a cada unitat didàctica.



- Cançons amb senzilles coreografies.

2.2. LA LLENGUA FRANCESA

El francès és la segona llengua estrangera que oferta el nostre centre a cada curs de Secundària com a matèria optativa d'una hora setmanal durant mig curs. Quan acaba el curs, tot l'alumnat ha tingut una aproximació a la llengua. A 4t d'ESO es fan dues hores setmanals durant tot el curs escolar.

En la matèria es fa una introducció al lèxic bàsic, a les estructures gramaticals i a la cultura francesa en general.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Pel que fa als objectius en l'aprenentatge de les llengües, el centre segueix els objectius generals proposats pel sistema educatiu que són els següents:

- Afavorir i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular d'ús normal a l'escola per garantir la igualtat d'oportunitats d'infants i adolescents com també en els recursos materials i didàctics: llibres, jocs didàctics, làmines...
- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini tant escrit com oral de les dues llengües oficials (B2 al final de l'ESO).
- Potenciar la importància de l'aprenentatge de llengües estrangeres: anglès i francès. (B1 al final de l'ESO).
- Valorar i respectar les llengües parlades a l'escola.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

Els usos lingüístics del centre:

A Infantil s'imparteix tot en català llevat de la complementària d'anglès.

A Primària, s'imparteix totes les matèries curriculars en català excepte la llengua castellana. Algunes matèries com la religió, el taller de lectura, els



valors cívics i la música s'empren les dues llengües segons la mestra que les imparteix.

A Secundària la majoria de classes s'imparteixen en català excepte la curricular de llengua castellana, la religió i els valors.

Tant en les situacions formals (Claustres, reunions d'avaluació, Consell Escolar...) com informals (comentaris entre hores, parlar entre professors i/o alumne-professors, pares-professors...) s'utilitza indiferentment el català com el castellà.

● **Estratègies i accions:**

Dins del departament de llengües es programen diferents activitats que serveixin per millorar qualsevol de les llengües que aprenen al col·legi:

- Concurs de Lectura en Veu Alta (CATALÀ - C.Superior i Secundària)
- Jocs Florals cada dos anys (Treballs en les 4 llengües que s'ensenyen)
- Representació de la Llegenda de Sant Jordi (CATALÀ)
- Anada a la Biblioteca de Mataró a escoltar contes (CATALÀ)
- Falques de ràdio (CATALÀ-6è)
- Anades al teatre (CATALÀ- Infantil i Primària)
- Representació de l'obra de teatre a l'escola cada any (CATALÀ- 4t ESO)
- Participació al Cantània (CATALÀ - 5è) .
- Maleta viatgera des de P.3 fins a 6è.
- Padrí lector (Cicle superior amb cicle inicial), enguany no està planificada per motius de temps.
- Servei comunitari de reforç de la lectura en català en alumnes de C.Inicial d'una altra escola (CATALÀ 4t ESO)

- Anem de teatre! - (CATALÀ - 4t ESO. Activitat voluntària a anar a veure una obra teatral a Barcelona).

- Visualització d'algunes pel·lícules i/o documentals en català (totes les etapes).



- Tallers i excursions que es duen a terme a cada trimestre. (CATALÀ)
- L'autor ens visita (CATALÀ a 1r cicle ESO)
- Pla de lectura (30 minuts diaris a cada classe de llengua)
- Doblatge de curts a 5è amb els chromebooks.
- Dos llibres de lectura obligatoris a C.S. A Secundària lectures obligatòries de català, castellà i anglès.
- Participació en algú concurs literari ofert per la ciutat.
- A C.S hi ha una hora setmanal per treballar l'expressió oral en català.
- A primer cicle de l'ESO (1r i 2n) tenen una hora setmanal per treballar la lectura i l'expressió oral en català.

Com que la majoria dels nostres alumnes són castellanoparlants, des del departament de llengua tenim un indicador que potencia i mesura l'expressió oral. Així, l'assoliment d'aquesta competència és fonamental perquè el dia de demà els nostres alumnes es desenvolupin oralment de forma coherent sense cap problema en la societat. També deixem constància que el centre té un altre indicador que mesura el grau d'assoliment de l'expressió escrita. Incorporarem les noves tecnologies, com a eina motivadora per a aconseguir millors resultats.

Per fomentar l'habit lector, aquest curs s'ha augmentat a 30 minuts diaris de lectura per plaer. (Caldrà avaluar-lo en el Departament de Llengües)

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Tot el Claustre de professors és conscient que l'aprenentatge de la llengua és part de totes les àrees i consegüentment, tothom ha de ser model d'expressió tant oral com escrita. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell de comprensió i d'expressió concretats en els criteris del projecte lingüístic del



centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en diferents suports didàctics.

4.1. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

El cap del Departament de Llengües programa reunions trimestrals per tal de garantir la coordinació de tot el professorat de llengües. Tots aquells aspectes lingüístics acordats en el seminari, però que també han de conèixer i han de tenir en compte en altres matèries, s'expliquen en el Claustre. D'aquesta manera garantim una coordinació coherent i contínua, tant horitzontal com vertical.

La nostra escola disposa de documents que concreten aspectes organitzatius i didàctics. Les programacions que se segueixen i els criteris d'avaluació es van revisant i, si s'escau, modificant, anualment dins el Departament de Llengua.

D'un curs a l'altre, els tutors fan el traspàs d'informació incidint sobretot amb les habilitats o mancances orals i escrites dels alumnes. En el canvi d'etapa, quan algun alumne marxa del centre o n'entra un de nou -dins del municipi-, hi ha un dia de traspàs d'informació (finals de juny) gestionat pel CRP de Mataró on es troben els psicopedagogs dels dos centres i es fa el traspàs de la informació.

Les reunions trimestrals del Departament de Llengua tenen com a objectiu seqüenciar continguts d'expressió escrita/oral de forma vertical, cercar noves metodologies per millorar aspectes dels quals presenten més dificultats.

4.2. ORGANITZACIÓ DE LES MATÈRIES

Per millorar l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, el centre ofereix diversos recursos tals com: reforços en petit grup i desdoblament de classes en algun nivell concret i, a Secundària, les optatives de llengua ajuden a atendre més individual el nivell de cada alumne... Gràcies a aquestes agrupacions, la ràtio d'alumnes disminueix facilitant l'adquisició de continguts d'ampliació o de nivell estàndard o bé de reforç.



4.2.1. Pla lector

A partir del curs 22-23, tenint en compte el que marca la LOMLOE, l'alumnat de Primària dedica de forma específica 30 minuts diaris al treball de la lectura.

A les hores de català fan lectura en català, a l'hora de castellà llegeixen el llibre establert en castellà i a la d'anglès, el llibre en anglès. Aquests minuts de lectura serveixen per a reforçar i ampliar el lèxic i estructures pròpies de cada llengua. Des de la tutoria s'inclouen activitats que estimulin recomanacions lectores.

- A Infantil, les mestres expliquen cada dia un conte als seus alumnes amb el suport d'un llibre, de titelles, de les TIC... A l.5 realitzen 10 minuts de lectura diaris.
- A Primària, el pla lector pretén:
 - Afavorir la integració del saber lector en totes les àrees del currículum.
 - Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer per la lectura.
 - Adquirir l'habilitat lectora a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa, en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements i com a ampliació del repertori lingüístic.
 - Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliten el domini de les llengües.
 - Conèixer i dominar els diferents tipus de text.
- A Secundària observem un abandonament de l'hàbit lector. Així que el professorat ha buscat títols que sedueixin l'alumnat i gaudeixin de la lectura. Una de les activitats que agrada molt l'alumnat és "L'autor ens visita", on les escriptores venen a l'escola i fan una xerrada en els nois/es i un intercanvi d'impressions. Depenent del curs, hi ha o bé optatives o hores de gestió autònoma que treballen la lectura en totes les seves dimensions.



5. Recursos i accions complementàries

5.1. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Educació Infantil
 - L'alumnat que mostra alguna dificultat en llenguatge oral severa se'l deriva al CDIAP i /o valoració en el CREDA i es realitzen les adaptacions pertinents.
 - Les tutores treballen moltíssim el llenguatge oral, la consciència fonològica a través de repeticions, cançons, jocs...

- Educació Primària
 - Elaboració de PI curricular i metodològic tant si està diagnosticat oficialment o que la mestra ho creu necessari per a la millora de l'aprenentatge de l'infant, tant si és de reforç com d'ampliació.
 - Es realitza suport de llenguatge: reforç extraescolar.
 - A Cicle Inicial es duu a terme el mètode Gliffing i la consciència fonològica.
 - Les adaptacions es duen a terme amb l'ajut de diferents materials de suport: visuals, tablets i chromebooks.

- Educació Secundària
 - Elaboració de PI curriculars i metodològics.
 - Optatives de reforç de català i castellà.
 - Desdoblament del grup (1h hora/ setman.) a les classe d'anglès.
 - Adaptació de les proves als alumnes amb trastorns de llenguatge.

5.2. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE DINAMITZACIÓ DE L'ÚS DEL CATALÀ

Especificats en el punt 3 (**estratègies i accions**)



6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Comunicació interna

La comunicació interna es fa principalment en llengua catalana a través de la **pàgina web** de l'escola, la plataforma de gestió interna **Alexia** i el **TPV**. Amb aquestes dues últimes aplicacions ens posem en contacte amb les famílies per tal d'enviar: notificacions, circulars, concertar les entrevistes, lliurament dels fulls de seguiment, informes trimestrals...

- Relació amb l'entorn

L'escola mostra algunes activitats del dia a dia amb el món exterior a través de la pàgina web del centre i d'Instagram. Tots els comentaris són publicats en llengua catalana.

El professorat s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però donat que la majoria de famílies són castellanoparlants, una part dels mestres opta pel castellà, especialment si les famílies són de procedència estrangera. En el PAT tenim un guió que ajuda a preparar l'entrevista amb els pares.

Avisem a una medidora quan les famílies àrabs no entenen el castellà. A vegades ells porten una persona de confiança que fa de traductor.

Potenciem molt les Jornades de Portes Obertes: tota la informació escrita que se'ls lliura és en català. S'entreguen a les famílies un tríptic amb informació amb els aspectes més rellevants dels objectius de l'escola, el funcionament, activitats...

A inici de curs els tutors convoquen una reunió de pares general. Al cas d'Infantil, cicle inicial, tercer de primària i primer d'ESO aquesta reunió es duu a terme a finals de juny del curs anterior, per tal de preparar el curs següent. Gairebé totes aquestes reunions es fan en català.

Les activitats extraescolars i els casals d'estiu també la llengua vehicular és el català.

Les reunions de l'AMPA la llengua vehicular és el català



7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

L'escola vetllarà per tal que el professorat tingui com a mínim el Certificat Nivell C de català per tal d'impartir amb èxit totes les matèries.

Els especialistes en Llengua estrangera tenen la formació que els capacita per a impartir classes en llengua anglesa i/o francesa tant a Primària com a Secundària.

A més, alguns mestres/professors han participat ens tallers i cursos d'innovació pedagògica:

- Dificultats específiques en la lectoescriptura.
- Dominar l'ortografia. El mètode Visual. Dani Gabarró.
- Del llenguatge oral a la llengua escrita: la competència comunicativa oral.
- Educació de la veu.
- Conciència fonològica amb Enriqueta Garriga
- Ús de la biblioteca escolar.
- Grups de treball "Acords d'expressió escrita."
- "Assistent en grup de treball en Formació Permanent del Professorat sobre: Projecte Lingüístic de Centre".
- "Organitzar i Desenvolupar un Col·legi Bilingüe a través del Programa BEDA".
- Els Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu 2022-23

LLENGÜES ESTRANGERES

- Escola Oficial d'Idiomes - B2 Francès.
- Llicenciada en Filologia Anglesa.
- Diplomatura en professorat d'EGB (filologia anglesa)
- Certificat d'aptitud en anglès B1 i B2
- Certificat de participació: Anglès Preparació C1. Nivell 2 i 3.
- Postgrau llengua estrangera any 2000 UB
- Teenage Dreams (Teaching English to the teenager)
- Advanced Speaking Skills



- Curs sobre "Pla de Llengües Estrangeres" .
- Un tastet de llengua i cultura àrab.

8. SEGUIMENT I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Malgrat que el PLC té contemplades les estratègies per a assolir els objectius marcats, a vegades d'un curs a l'altre es poden introduir o modificar algunes actuacions ja que cada grup d'alumnes presenta unes característiques diferents. Aquestes seran valorades pel Departament de Llengües.

L'actualització del PLC haurà de ser aprovada pel claustre de professors i pel Consell Escolar.

Aquest projecte es revisarà periòdicament cada dos cursos, contemplant els resultats de les dues proves internes i externes recollides a la Memòria i a la PGA.

9. COMPARATIVA DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES AMB ELS RESULTATS OBTINGUTS A LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6È.

CATALÀ

- Observem bons resultats en les competències del 21/22 per sobre les escoles de la mateixa complexitat i de Catalunya.
- No hi ha un decalatge significatiu entre els resultats obtinguts en les competències i les del centre, tenint en compte que les del centre es fan amb una avaluació continua i es té en compte la diversitat de l'alumnat amb les adaptacions corresponents.
- Veient els resultats, ens proposem seguir treballant els objectius pertinents de l'indicador de l'expressió escrita.

CASTELLÀ



- Observem bons resultats en les competències del 21/22 per sobre les escoles de la mateixa complexitat i de Catalunya.
- No hi ha un decalatge significatiu entre els resultats obtinguts en les competències i les del centre, tenint en compte que en les del centre es fa una avaluació continua i es té en compte la diversitat de l'alumnat amb les adaptacions corresponents.
- Veient els resultats, ens proposem seguir treballant de la mateixa manera.

ANGLÈS

- Observem bons resultats en les competències del 21/22 per sobre les escoles de la mateixa complexitat i Catalunya.
- No hi ha un decalatge significatiu entre els resultats obtinguts en les competències i les del centre, tenint en compte que en les del centre es fa una avaluació continua i es té en compte la diversitat de l'alumnat amb les adaptacions corresponents.
- Veient els resultats, ens proposem pel proper curs establir un indicador més concret per afavorir a millorar la comprensió lectora..